

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
Курсов повышения квалификации педагогов
**«Педагогические технологии развития одаренных и талантливых
школьников»**

г.Павлодар, 2026г.

1. Общие положения

Образовательная программа краткосрочных курсов повышения квалификации педагогов, педагогов-психологов школ **«Педагогические технологии развития одаренных и талантливых школьников»** (далее – Программа, Слушатели) регламентирует образовательный процесс курсов повышения квалификации Слушателей в офлайн и онлайн формате. Курс обучения ведется на казахском и русском языках.

Программа курсов подготовлена в рамках проекта программно-целевого финансирования на 2025-2027 гг. «Создание комплексной научно-инновационной системы подготовки педагогических кадров по развитию одаренных детей Казахстана» (№ BR28712263).

Продолжительность курсового обучения Слушателей составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

Государственная политика в области образования Казахстана направлена на поддержку одарённых детей и основывается на принципах развития человеческого капитала, равного доступа к качественному образованию и создания условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка. Казахстан выстраивает комплексную систему работы с одарённостью, включающую нормативные документы, инфраструктуру, кадровую подготовку и программы поддержки талантов.

Правовые рамки и основные принципы государственной политики по развитию одарённости определены Законом Республики Казахстан «Об образовании», согласно которому соблюдается право ребёнка на получение образования в соответствии со своими способностями, на индивидуализацию обучения, на обеспечение условий для развития творческого, интеллектуального и профессионального потенциала учащихся и на создание специальных образовательных программ для одарённых детей.

Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства, где развитие интеллектуального потенциала нации, поддержка талантливой молодежи и построение инклюзивного общества определены как основа конкурентоспособности страны.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы в поддержка одарённых учащихся выделена как ключевой приоритет: создание условий для выявления талантов на ранних этапах; внедрение STEAM- и проектно-исследовательских технологий; формирование системы наставничества и менторства; развитие школьных клубов, лабораторий, исследовательских обществ.

Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы, направлена на создание равных условий и возможностей для всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных и эмоциональных особенностей.

Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31) устанавливает единые требования к профессии, задаёт систему требований к педагогам и ориентирует их на реализацию индивидуального подхода, обеспечение качества образования, владение современными методиками обучения и непрерывное профессиональное развитие, что является нормативной основой формирования компетенций работы с одарёнными обучающимися.

В целях поддержки педагогов Государственная политика Республики Казахстан предусматривает: постоянное повышение квалификации педагогов; обучение методам выявления разных типов одарённости; разработку методик для детей с высокой учебной мотивацией; создание сети тренеров и коучей по одарённости.

Актуальность разработки Программы обусловлена рядом объективных факторов, которые отражают современные требования государства, общества и системы образования к выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся:

1. Внедрение эффективных механизмов выявления, развития и поддержки одарённых детей, которое невозможно без целенаправленной подготовки педагогов.

2. Переход от трансляции знаний к формированию навыков критического мышления, креативности и исследования, что является ядром подготовки обучающихся к неопределённому будущему.

3. Оказание практической помощи педагогам в вопросах диагностики ранних признаков одаренности, построения индивидуальных образовательных маршрутов и создания развивающей среды.

4. Распространение парадигмы *evidence-based practice* (практики, основанной на доказательствах), требующей от педагога умения работать с научными данными и оценивать эффективность своих методов;

5. Глобальный тренд на персонализацию образования, где исследовательская позиция учителя становится главным инструментом для понимания и поддержки индивидуальной траектории каждого ребенка, включая одаренного.

6. В ПС «Педагог» установлены требования к компетенциям педагогов: умение работать с разными видами одарённости, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, использовать современные развивающие технологии (STEAM, проектное, проблемное обучение, критическое мышление).

7. Участие Казахстана в международных сравнительных исследованиях, которые показывают, что развитие одарённости тесно связано с функциональной грамотностью, креативностью и исследовательскими навыками.

8. Создание экосистемы выявления, развития и поддержки одарённости.

2. Глоссарий

Академическая одарённость - тип одаренности, характеризующийся высокими интеллектуальными способностями, академической успешностью и способностью к освоению сложных учебных программ.

Акселерация обучения - ускоренное прохождение учебного материала либо переход на углубленный уровень в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося.

Action research (исследование в действии) – циклический метод исследования, проводимый педагогом в своей практике для ее улучшения (планирование - действие - наблюдение - рефлексия).

Академическое (научное) письмо – стиль письменной коммуникации, характеризующийся точностью, объективностью, логической структурой, ссылками на источники и ясным изложением аргументов.

Анализ продуктов деятельности – метод сбора данных через систематическое изучение результатов работы учащихся (проектов, эссе, портфолио) для оценки процесса мышления и достижений.

Аутентичное оценивание – это оценивание, основанное на реальных продуктах деятельности учащихся (проекты, исследования, творческие работы), позволяющее измерять не только знания, но и навыки анализа, творчества, применения знаний.

Барьеры развития одарённости - факторы, затрудняющие раскрытие потенциала одаренных детей: перфекционизм, тревожность, отсутствие поддержки, несоответствие образовательной среды.

Бенчмаркинг (в образовании) – процесс сравнения своих педагогических практик с лучшими практиками для их совершенствования.

Валидность исследования – степень, в которой исследование измеряет именно то, что задумано, а его результаты соответствуют действительности.

Выборка – подмножество лиц, отобранных из более крупной совокупности (популяции) для участия в исследовании.

Диагностика одарённости - система методов выявления различных видов одарённости: тесты интеллекта, креативности, наблюдение, анализ портфолио, экспертиза продуктов деятельности.

Дифференциация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей, уровня подготовки, темпа продвижения и интересов учащихся.

Evidence-based practice (EBP) – практика, основанная на доказательствах: подход к принятию решений, опирающийся на данные исследований.

Идентификация одарённости - процесс раннего выявления признаков таланта у детей посредством педагогической, психологической и предметной диагностики.

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ / ИОМ) - персонализированный маршрут обучения, учитывающий уровень способностей ученика, его интересы, темп и стиль обучения.

Инклюзивная образовательная среда – пространство, которое учитывает и адаптируется к разнообразным потребностям всех обучающихся.

Интеллектуальная одаренность - сочетание высоких познавательных способностей, аналитического мышления, быстроты переработки информации и способности к решению сложных задач.

Креативность - способность к созданию новых оригинальных идей, продуктов, нестандартных решений; компонент творческой одаренности.

Лидерская одаренность - Способность управлять командой, принимать решения, проявлять инициативу, отвечать за результат, оказывать влияние на других.

Метапредметные компетенции - навыки, не привязанные к конкретному предмету: критическое мышление, коммуникация, коллаборация, креативность, самоорганизация.

Множественный интеллект (по Гарднеру) – теория, утверждающая, что интеллект существует в виде ряда относительно независимых модальностей.

Мониторинг эффективности образовательной среды - систематический процесс оценки условий, ресурсов и результатов функционирования образовательной среды и сетевых программ с целью их совершенствования.

Мотивация учебная (высокая) - устойчивый интерес к учебной деятельности, стремление к знаниям, самостоятельный поиск информации, готовность к преодолению трудностей.

Обогащение учебной программы – подход к обучению одаренных через углубление и расширение материала сложными идеями и методами.

Обогащенная образовательная среда - совокупность предметно-пространственных, цифровых, социально-психологических и организационных условий, обеспечивающих развитие способностей, инициативности и творческого потенциала одаренных обучающихся.

Образовательное партнерство - форма сотрудничества школы с семьей, профессиональными сообществами и внешними организациями, направленная на поддержку и сопровождение развития одаренных детей.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Педагогическая поддержка одаренности - комплекс мер, направленных на создание условий для развития способностей учащихся: индивидуализация обучения, проектная деятельность, сопровождение, наставничество.

Перфекционизм - стремление к идеалу, чрезмерно высокие требования к себе; может быть как ресурсом одаренного ребенка, так и фактором риска.

Портфолио учащегося - систематизированная подборка достижений, проектов, творческих работ и результатов учебной активности учащегося.

Проектная деятельность - форма обучения, основанная на самостоятельном исследовании или разработке продукта, развивающая критическое и творческое мышление.

Развитие одаренности - целенаправленный процесс создания образовательной среды, ориентированной на углубленное обучение, исследовательскую деятельность, творчество и самореализацию учащихся.

Рефлексивный практик – педагог, который систематически анализирует свой опыт и использует инсайты для совершенствования работы.

Саморегуляция - способность учащегося самостоятельно ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать свои действия.

Сетевое взаимодействие - система партнерских связей образовательной организации с внешними структурами (вузами, центрами дополнительного образования, НПО, предприятиями, научными организациями) с целью расширения образовательных возможностей обучающихся.

Социальная одаренность - способность эффективно взаимодействовать с людьми, решать социальные задачи, проявлять эмпатию и лидерство.

STEAM-образование - интегративная модель обучения, объединяющая науку (Science), технологии (Technology), инженерное дело (Engineering), искусство (Arts) и математику (Mathematics) для развития креативного и технического мышления.

Талант-ориентированное обучение - педагогический подход, фокусирующийся на раскрытии сильных сторон и способностей учащегося, а не на устранении дефицитов.

Творческая одаренность - высокий уровень развития творческих способностей, воображения, гибкости и оригинальности мышления.

Универсальный дизайн обучения – концепция проектирования учебного процесса, изначально предусматривающая гибкость для доступности всем.

Фасилитация (в обучении) – стиль взаимодействия, при котором учитель помогает учащимся самостоятельно конструировать знания.

Эмоциональный интеллект педагога – способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями учащихся.

3. Тематика Программы

Степень новизны Программы заключается в разработке образовательной программы, направленной на успешность оказания методической помощи, психолого-педагогической, организационной и иных видов профессионального развития и поддержки педагогических работников системы среднего образования.

Настоящая программа повышения квалификации представляет собой уникальный образовательный продукт, тематика которого определяется новизной комплексного подхода на стыке трех актуальных направлений современной педагогики:

- 1) работа с детской одаренностью;
- 2) принципы инклюзивного образования;
- 3) развитие исследовательской компетентности педагога через методологию Action Research (исследование в действии).

Программа разработана с учётом новой государственной политики в области образования, положений Концепции развития дошкольного, среднего,

технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; требований Государственного общеобязательного стандарта (ГОС), обновлённого в 2025 году и Типовой учебной программы, Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования, учетом различных типов и возрастных проявлений одарённости, введения практического блока по разработке ИОМ и проектов для одарённых детей, включения международных моделей поддержки талантов, применения современных цифровых инструментов для развития одаренности. Это обеспечивает её актуальность и практическую значимость для школ.

Таким образом, программа обладает высокой степенью новизны и направлена на комплексность работы с одарёнными детьми и опирается на современную нормативную базу, на интеграцию зарубежных практик, на практико-ориентированность и использование цифровых технологий.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: сформировать у педагогов комплекс профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся в инклюзивной среде на основе проектирования образовательного процесса, создания развивающей среды и применения методов Action Research.

Задачи Программы:

1. **Изучить состояние нормативно-правовой базы РК**, определяющую государственную политику по работе с одаренными детьми, включая ГОСО, Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования и Концепцию развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.

2. **Раскрыть теоретико-методологические основы понятия «одаренность»**, включая современные психологические, нейропсихологические, педагогические и междисциплинарные подходы.

3. **Охарактеризовать возрастные особенности проявления различных видов одаренности** начиная с младшего школьного возраста и представить модели их педагогической поддержки.

4. **Овладеть современными методами диагностики и идентификации одаренности**, включая психометрические инструменты, педагогическое наблюдение, анализ портфолио и оценку продуктов деятельности учащихся.

5. **Изучить и апробировать технологии развития одарённости**, такие как дифференцированное обучение, ИОМ, STEAM-, PBL-, проектно-исследовательские и дизайн-ориентированные подходы.

6. **Сформировать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов** и индивидуализированных траекторий развития учащихся с высоким уровнем академических и творческих способностей.

7. **Сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения**, включая работу с высокой мотивацией, перфекционизмом, эмоциональной регуляцией и взаимодействием с родителями

одаренных детей.

8. Изучить международные модели работы с одаренностью и определить возможности их адаптации в условиях школ Казахстана.

9. Развить практические навыки применения цифровых инструментов для диагностики, развития и сопровождения одаренных учащихся.

10. Сформировать у педагогов мотивацию и установку на рефлексивно-исследовательскую позицию в профессиональной деятельности.

11. Сформировать практические умения по проектированию, проведению и анализу мини-исследования в формате Action Research.

12. Создать условия для разработки и старта реализации индивидуальных или групповых исследовательских проектов, актуальных для конкретной образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

РО 1. Описывает ключевые нормативно-правовые документы Республики Казахстан, регулирующие работу с одаренными учащимися.

РО 2. Классифицирует виды одарённости и сопоставляет их с возрастными особенностями развития учащихся.

РО 3. Выбирает и обосновывает применение соответствующих методов диагностики одаренности (тесты, наблюдение, портфолио, анализ продуктов деятельности) в соответствии с педагогической задачей.

РО 4. Применяет методы дифференциации, формативного и аутентичного оценивания в работе с одаренными учащимися и проектирует индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учётом уровня развития, интересов и потребностей одаренных детей.

РО 5. Использует современные образовательные технологии (STEAM, PBL, дизайн-мышление, цифровые инструменты) для развития способностей учащихся и разрабатывает модели сетевого взаимодействия с внешними партнерами.

РО 6. Создаёт элементы школьной системы поддержки талантливых учащихся (программы, клубы, лаборатории, исследовательские общества) и презентует авторский проект по развитию одаренности в школе.

РО 7. Уметь проектировать план мини-исследования (разрабатывать его этапы, выбирать и создавать простые инструменты для сбора данных: чек-листы, опросники, протоколы наблюдения).

РО 8. Понимает трудности и стратегии социальной адаптации одаренных и талантливых учащихся.

5 Структура и содержание Программы

По структуре Программа состоит из 5 модулей, отражающих различные аспекты работы с одаренными детьми.

1	Модуль А: Нормативно-правовая и методологическая основа развития одарённости учащихся.
1.1	Национальные документы: Закон об образовании, ГОСО, Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования.
1.2	Республиканские структуры поддержки одарённости: Центр «Дарын», региональные центры поддержки одарённых детей. Взаимодействие школы с внешними организациями.
1.3	Одаренность как объект педагогического и научного анализа. Методологические подходы к развитию одарённости. Базовые модели одаренности как методологическая опора.
1.4	Анализ педагогических установок и нормативно-методологических оснований работы с одарёнными учащимися.
2	Модуль В: Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых школьников.
2.1	Виды детской одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности.
2.2	Психолого-педагогические основы диагностики одаренности.
2.3	Методы и подходы к выявлению одаренных школьников.
2.4	Комплексная оценка и системный подход в диагностике и поддержке одаренности.
2.5	Эмоциональный интеллект и одаренные учащиеся.
2.6	Социальная адаптация одаренных детей.
2.7	Развитие креативности у одаренных учащихся.
2.8	Профессиональная ориентация одарённых учащихся и самоопределение.
3	Модуль С. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством при работе с одарёнными обучающимися.
3.1	Нормативно-правовые основы проектирования образовательного процесса для одаренных обучающихся.
3.2	Управление качеством образовательного процесса при развитии одаренности.

3.3	Проектирование дифференцированного образовательного процесса для одаренных обучающихся.
3.4	Оценивание и мониторинг качества обучения одаренных обучающихся.
4	Модуль D. Основы исследовательской культуры педагога и профессиональная сеть.
4.1	Педагог как рефлексивный практик и исследователь. Введение в Action Research. Профессиональные сообщества как источник развития и поддержки.
4.2	Evidence-based practice: поиск и анализ научных и профессиональных источников.
4.3	Формулировка исследовательского вопроса и дизайн мини-исследования. Как искать единомышленников и консультантов для своего исследования.
4.4	Анализ кейсов: специфика работы с одаренными учащимися в гетерогенной группе. Вызовы и ресурсы.
4.5	Инструменты сбора данных в реальном времени: наблюдение, интервью, анализ работ. Этика исследования и получения обратной связи от коллег.
4.6	Консультационная сессия. От идеи к плану. Формирование проектных групп как модели профессионального микро-сообщества.
4.7	Анализ и интерпретация качественных данных. От данных к выводам и педагогическим решениям.
4.8	Самостоятельная работа над проектом исследования. Консультационная поддержка тьютора и взаимопомощь в проектных группах (модель сетевого взаимодействия)
4.9	Научная коммуникация для педагога. Целевая аудитория: от школьного методобъединения до международной конференции. Форматы: презентация, научный постер, тезисы, статья для профессионального журнала/блога.
4.10	Итоговая научно-практическая сессия «Педагогический исследователь». Публичная защита проектов. Рефлексия: план личного профессионального развития и интеграции в сообщества.
5	Модуль E. Компетенции организации образовательной среды и сетевого взаимодействия.
5.1	Образовательная среда как экосистема развития одаренности
5.2	Проектирование предметно-пространственной и цифровой среды
5.3	Сетевые модели развития одаренности
5.4	Управление развитием образовательной среды

5.5	Лидерство педагога и партнерство «Школа – семья – сообщество»
13	Итоговое тестирование.

Модуль А. Понятие одаренности в современной науке: одаренность как потенциал, а не только результат. Отличие понятий: *одаренность – способности – талант – академическая успешность*. Причины устойчивости мифов об одаренности в педагогической практике. Психолого-педагогический, системный и инклюзивный подход. Модель трёх колец Дж. Рензулли (ключевая для курса), множественный интеллект Г. Гарднера, Триархическая теория Р. Стёрнберга.

Закон РК «Об образовании» — право ребёнка на развитие способностей, Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы— поддержка одарённости как приоритет, Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования — компетенции учителя по выявлению и развитию одарённости, Концепция инклюзивной политики 2025–2030 — расширение понимания особых образовательных потребностей.

Модуль В: Выявление, развитие и поддержка одарённых и талантливых школьников.

Будут рассмотрены фундаментальные теоретические концепции, описывающие природу и структуру одаренности, современные психологические и нейропсихологические подходы к пониманию механизмов развития способностей, а также педагогические условия, способствующие раскрытию потенциала учащихся. В рамках модуля слушатели познакомятся с классическими и современными моделями одаренности (Ф. Рензулли, Г. Гарднер, Р. Стёрнберг, Дж. Гилфорд), принципами взаимодействия когнитивных, личностных и мотивационных характеристик ребёнка, а также возрастными закономерностями проявления различных видов одарённости — интеллектуальной, творческой, художественной, лидерской и др.

Будут детализированы современные классификации одаренности и представлена характеристика основных её видов, включая интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, лидерскую, социальную, спортивную, техническую и другие формы проявления способностей. Слушатели ознакомятся со структурой каждого типа одаренности, ее когнитивными, эмоциональными и поведенческими индикаторами, а также с возрастными особенностями формирования и динамикой развития в школьные годы.

Речь в этом модуле пойдет о теоретических и практических основах диагностики различных видов одаренности, современных подходах к раннему выявлению способностей учащихся и использовании комплексных инструментов для оценки их потенциала. Слушатели познакомятся с принципами психолого-педагогической диагностики, требованиями к

валидности и надёжности диагностических методик, а также этическими аспектами работы с детьми. Будут рассмотрены психометрические методы (тесты интеллекта, креативности, специальные предметные тесты), педагогические методы (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертные оценки), а также портфолио как инструмент мониторинга образовательных достижений. Особое внимание уделяется многоступенчатой модели идентификации, включающей сочетание количественных и качественных данных.

Модуль С. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством при работе с одаренными обучающимися. В этом модуле будут рассмотрены типовые учебные планы и требования к образовательным программам. Локальные акты организаций образования (Положение о работе с одаренными). Понятие педагогического проектирования; уровни проектирования: урок → курс → образовательная программа; учёт образовательных потребностей одаренных обучающихся. Принципы проектирования обучения одаренных: дифференциация; индивидуализация; инклюзивность; развивающая направленность; вариативность образовательных маршрутов. Качество образования в контексте одаренности: результативность и развитие; академические и метапредметные результаты; личностное развитие и благополучие. **Инструменты управления качеством:** формативное оценивание; мониторинг индивидуального прогресса; портфолио достижений; проектная и исследовательская деятельность; внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО). **Роль педагога в управлении качеством:** педагог как проектировщик и аналитик; рефлексия и самооценка педагогической деятельности; взаимодействие с психологом, администрацией, семьёй.

Модуль D. Основы исследовательской культуры педагога и профессиональная сеть.

Будут рассмотрены основы деятельности педагога как рефлексивного практика и исследователя. Введение в Action Research. Профессиональные сообщества как источник развития и поддержки.

Модуль нацелен на преодоление разрыва между академической наукой и школьной реальностью. Тема учит педагогов самостоятельно работать с научными источниками, оценивать эффективность применяемых методов на основе собранных данных и таким образом выстраивать свою профессиональную деятельность на принципах доказательности.

Ключевое отличие модуля – в системном синтезе. Модуль выстраивает единую логику, где Action Research становится основным методом для решения педагогом реальных проблем на стыке одаренности и инклюзии, что не имеет прямых аналогов и отвечает на актуальный запрос школы.

Будет проводиться анализ кейсов: специфика работы с одаренными учащимися в гетерогенной группе. Вызовы и ресурсы. Самостоятельная работа над проектом исследования. Консультационная поддержка тьютора и взаимопомощь в проектных группах (модель сетевого взаимодействия).

Особенностью модуля является итоговая научно-практическая сессия «Педагогический исследователь». Публичная защита проектов. Рефлексия: план

личного профессионального развития и интеграции в сообщества.

Модуль Е: Компетенция организации образовательной среды и сетевого взаимодействия. Образовательная среда как экосистема развития одаренности. Проектирование обогащенной предметно-пространственной среды. Цифровая образовательная среда и современные технологии сопровождения одаренных обучающихся. Сетевые модели взаимодействия в системе поддержки одаренности. Партнерство «школа - семья - сообщество». Управление и мониторинг эффективности образовательной среды и сетевых программ.

6. Организация учебного процесса

Программа предназначена для педагогов организаций общего среднего образования, осуществляющих деятельность по обучению и сопровождению одаренных обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Продолжительность обучения составляет 80 академических часов. Форма обучения - онлайн с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом и включает лекционные, семинарские и практические занятия. Обучение носит практико-ориентированный характер и направлено на формирование профессиональных компетенций педагогов.

В процессе реализации Программы используются современные интерактивные методы обучения: лекции с элементами дискуссии, семинары, практические занятия, вебинары, круглые столы, деловые и ролевые игры, групповая и индивидуальная работа, анализ конкретных ситуаций (case-study), решение проблемных задач, мозговой штурм и другие активные методы обучения.

Программа предусматривает выполнение слушателями самостоятельной работы, проектной работы и тематических презентаций. В ходе обучения слушатели разрабатывают практические материалы, направленные на совершенствование образовательной среды и системы поддержки одаренных обучающихся в своей организации.

Контроль и оценка результатов освоения Программы осуществляются посредством выполнения практических заданий, защиты проектной работы и итогового тестирования. Качество сформированных знаний, умений и навыков определяется на основе анализа выполнения практических работ и результатов тестирования по ключевым темам курса.

Срок освоения Программы определяется договором об образовании между организацией образования и слушателем.

По итогам успешного завершения обучения слушателям выдается сертификат установленного образца.

Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговые тестирование	Всего
№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговое тестирование	Всего
1	Модуль А: Нормативно-правовая и методологическая основа развития одаренности учащихся.	4 ч						
1.1	Национальные документы: Закон об образовании, ГОСО, Концепция развития образования на 2023–2029, Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования.	1						1
1.2	Республиканские структуры поддержки одарённости: Центр «Дарын», региональные центры поддержки одаренных детей. Взаимодействие школы с внешними организациями.		1					1
1.3	Одаренность как объект педагогического и научного анализа. Методологические подходы к развитию одаренности. Базовые модели одаренности как методологическая опора.	1						1
1.4	Анализ педагогических установок и нормативно-методологических оснований работы с одаренными учащимися.		1					1
2	Модуль В: Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых школьников.	30 ч.						
2.1	Виды детской одаренности. Соотношение общей и специальной одаренности.	2	1			1		4

2.2	Психолого-педагогические основы диагностики одаренности.	2	1			2		5
2.3	Методы и подходы к выявлению одаренных школьников.	2	1		2			5
2.4	Комплексная оценка и системный подход в диагностике и поддержке одаренности.	1	1		2			4
2.5	Эмоциональный интеллект и одаренные учащиеся.	1		1				2
2.6	Социальная адаптация одаренных детей.	1				2		3
2.7	Развитие креативности у одаренных учащихся.	2		1				4
2.8	Профессиональная ориентация одаренных учащихся и самоопределение.	1	1					3
3	Модуль С. Проектирование и организация образовательного процесса, управление его качеством при работе с одаренными обучающимися.	14 ч.						
3.1	Нормативно-правовые основы проектирования образовательного процесса для одаренных обучающихся.		1					1
3.2	Управление качеством образовательного процесса при развитии одаренности.	1	1		1	1		4
3.3	Проектирование дифференцированного образовательного процесса для одаренных обучающихся.	1	2		1	1		5
3.4	Оценивание и мониторинг качества обучения одаренных обучающихся.	1	2		1			4
	Модуль D. Основы исследовательской культуры педагога и профессиональная сеть.	20 ч.						
4.1	Педагог как рефлексивный практик и исследователь. Введение в Action Research. Профессиональные сообщества как источник развития и поддержки.	0.5	1.5					2
4.2	Evidence-based practice: поиск и анализ научных и профессиональных источников.	0.5	1.5					2
4.3	Формулировка исследовательского вопроса и дизайн мини-исследования. Как искать единомышленников и консультантов для своего исследования.	0.5	1.5					2

4.4	Анализ кейсов: специфика работы с одаренными учащимися в гетерогенной группе. Вызовы и ресурсы.	0.5		1,5					2
4.5	Инструменты сбора данных в реальном времени: наблюдение, интервью, анализ работ. Этика исследования и получения обратной связи от коллег.	0.5	1.5						2
4.6	Консультационная сессия. От идеи к плану. Формирование проектных групп как модели профессионального микро-сообщества.		2						2
4.7	Анализ и интерпретация качественных данных. От данных к выводам и педагогическим решениям.	0.5	1.5						2
4.8	Самостоятельная работа над проектом исследования. Консультационная поддержка тьютора и взаимопомощь в проектных группах (модель сетевого взаимодействия)	-	-		2				2
4.9	Научная коммуникация для педагога. Целевая аудитория: от школьного методобъединения до международной конференции. Форматы: презентация, научный постер, тезисы, статья для профессионального журнала/блога.	1			1				2
4.10	Итоговая научно-практическая сессия «Педагогический исследователь». Публичная защита проектов. Рефлексия: план личного профессионального развития и интеграции в сообщества.	-	2						2
5	Модуль Е. Компетенции организации образовательной среды и сетевого взаимодействия.	12 ч.							
5.1	Образовательная среда как экосистема развития одаренности.	2							2
5.2	Проектирование предметно-пространственной и цифровой среды.	1			2	2			5
5.3	Сетевые модели развития одаренности.		1						1
5.4	Управление развитием образовательной среды.	1							1
5.5	Лидерство педагога и партнерство «Школа – семья – сообщество».	1		2					3

13	Итоговое тестирование.						2	2
	Итого	26	25,5	5,5	12	9	2	80

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы осуществляется в соответствии с целями, задачами, ожидаемыми результатами и содержанием обучения. Реализация Программы обеспечивается учебно-тематическим планом, методическими материалами, презентациями, нормативно-правовыми документами, практическими кейсами и заданиями для самостоятельной и проектной работы. В процессе обучения используются электронные образовательные ресурсы, цифровые платформы, нормативные и методические документы Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования и поддержки одаренных обучающихся, а также материалы международных исследований и практик.

Слушателям предоставляются раздаточные материалы, шаблоны для выполнения практических работ, чек-листы для аудита образовательной среды, образцы проектной документации и критерии оценивания итоговой работы. Методическое сопровождение осуществляется преподавателями курса посредством онлайн-консультаций, обратной связи по выполненным заданиям и экспертной оценки проектных работ. Учебно-методическое обеспечение направлено на формирование практико-ориентированных компетенций и развитие профессиональной рефлексии педагогов.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения по модулю осуществляется в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля и направлено на определение уровня сформированности профессиональных компетенций в области организации образовательной среды и сетевого взаимодействия.

Промежуточный контроль проводится в ходе практических занятий и включает выполнение заданий по аудиту образовательной среды, разработке модели обогащенного образовательного пространства, составлению карты сетевых партнеров и анализу конкретных ситуаций. Максимальное количество баллов за промежуточный контроль — 60 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты проектной работы по одному из направлений:

- «Модель развития образовательной среды школы для одаренных обучающихся»;

- «Сетевая программа поддержки одаренных обучающихся».

Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию - 40 баллов.

Модуль считается освоенным при наборе не менее 50 баллов из 100

возможных.

Критерии оценки уровня освоения модуля

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, который:

- продемонстрировал понимание принципов проектирования образовательной среды;
- корректно применил методы анализа и моделирования среды;
- разработал реалистичную и обоснованную модель сетевого взаимодействия;
- показал способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который:

- продемонстрировал существенные пробелы в понимании ключевых понятий;
- не смог разработать практико-ориентированный проект;
- допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий модуля.

По результатам успешного освоения модуля слушатели демонстрируют готовность к проектированию и управлению образовательной средой, организации сетевого взаимодействия и внедрению системной поддержки одаренных обучающихся в образовательной организации.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение направлено на поддержку слушателей в процессе внедрения разработанных моделей образовательной среды и сетевого взаимодействия в практику образовательной организации. В рамках сопровождения предусматриваются онлайн-консультации, методическая поддержка и экспертная обратная связь по реализации проектных решений, разработанных в ходе обучения. Слушатели получают возможность участия в вебинарах, круглых столах и профессиональных дискуссиях по вопросам развития образовательной среды и поддержки одаренных обучающихся.

Организуется профессиональное сетевое сообщество выпускников программы для обмена опытом, трансляции успешных практик и обсуждения актуальных проблем. Предусматривается публикация лучших проектных работ на информационных ресурсах организации образования. Посткурсовое сопровождение способствует устойчивому внедрению инновационных подходов и дальнейшему профессиональному развитию педагогов в области работы с одаренными обучающимися.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

2. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670#z10>

3. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_11. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

4. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

5. Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 - 2030 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>

6. Дорожная карта по внедрению системы выявления одаренных детей, проживающих в сельской местности, а также из малообеспеченных и многодетных семей и построению для каждого из них индивидуальной дорожной карты по поддержке и развитию способностей. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 997. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000997>

7. Renzulli J. S., Reis S. M. The Schoolwide Enrichment Model: A How-To Guide for Talent Development. 3rd ed. Waco, TX: Prufrock Press, 2014. URL: <https://search.worldcat.org/title/883615944>

8. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>

9. Tomlinson C. A. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 2nd ed. Alexandria, VA: ASCD, 2017.

10. Яковлев Б.П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие. Учебное пособие. 2024 г.

11. Матюшкин А. М. Одаренность и творчество. — Москва : Педагогика, 1989. — 224 с.

12. OECD. Innovative Learning Environments. Paris: OECD Publishing, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264203488-en>.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по использованию педагогических методик, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. Республиканский научно-практический центр «Дарын»

Министерство образования и науки Республики Казахстан. Нур-Султан, 2021

2. Концептуальные основы казахстанской национальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, Астана 2018.

3. Мукашева А.Б. Педагогика одарённых детей. Алматы. Қазак университеті 2015.

4. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике. – М.: НОУЦентр «Педагогический поиск», 2009.

5. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1. – М.: МИОО, 2005.

6. VanTassel-Baska, J., Brown, E. Toward Best Practice: An Analysis of the Efficacy of Curriculum Models in Gifted Education // Gifted Child Quarterly. – 2007. – Vol. 51, № 4. – P. 342–358. <https://doi.org/10.1177/0016986207306323>

7. Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C. Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science // Psychological Science in the Public Interest. – 2011. – Vol. 12, № 1. – P. 3–54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>

8. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris : UNESCO, 2021 [Electronic resource]. – <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707> .

9. Fullan, M. The New Meaning of Educational Change. – 5th ed. – New York : Teachers College Press, 2016. – 304 p. <https://books.google.com/books?id=Zk1nCwAAQBAJ>

10. Harris, A. Distributed Leadership and School Improvement // School Leadership & Management. – 2004. – Vol. 24, № 1. – P. 11–24. <https://doi.org/10.1080/1363243042000172804>

11. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.] ; под редакцией А. К. Белоусовой, О. В. Барсуковой, Ю. А. Мочаловой, Т. В. Павловой. – Москва : Русайнс, 2024.